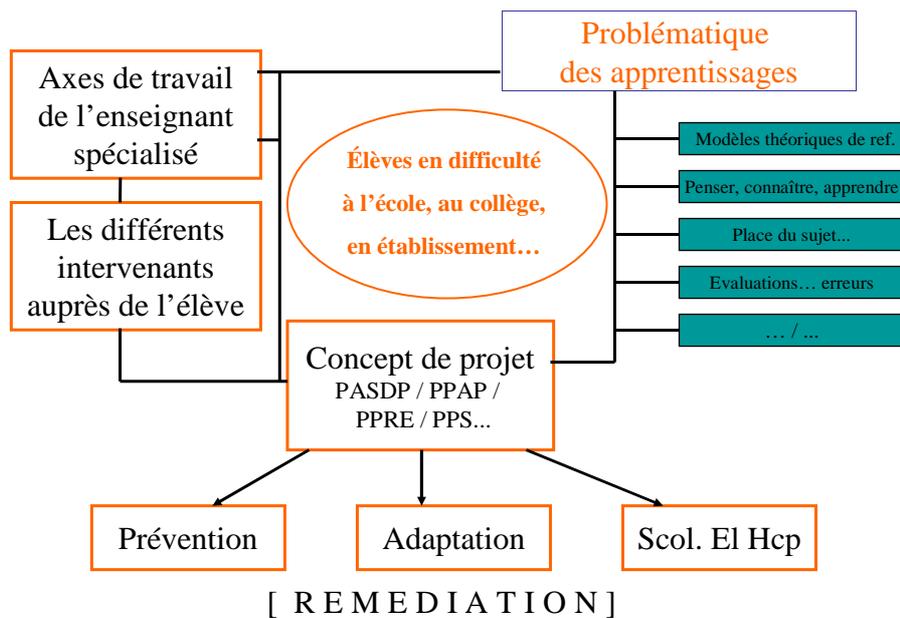


# Problématique des apprentissages des élèves en difficulté et l'enseignant spécialisé

M. Vainais  
Filière ASH site de Tours  
IUFM d'Orléans-Tours  
  
michel.vainais@orleans-tours.iufm.fr



Apprentissage, élèves et difficultés.

- De qui parlons-nous ? De quoi parlons-nous?
- Est-ce négatif d'être en difficulté ?

La diversité au sein de la classe



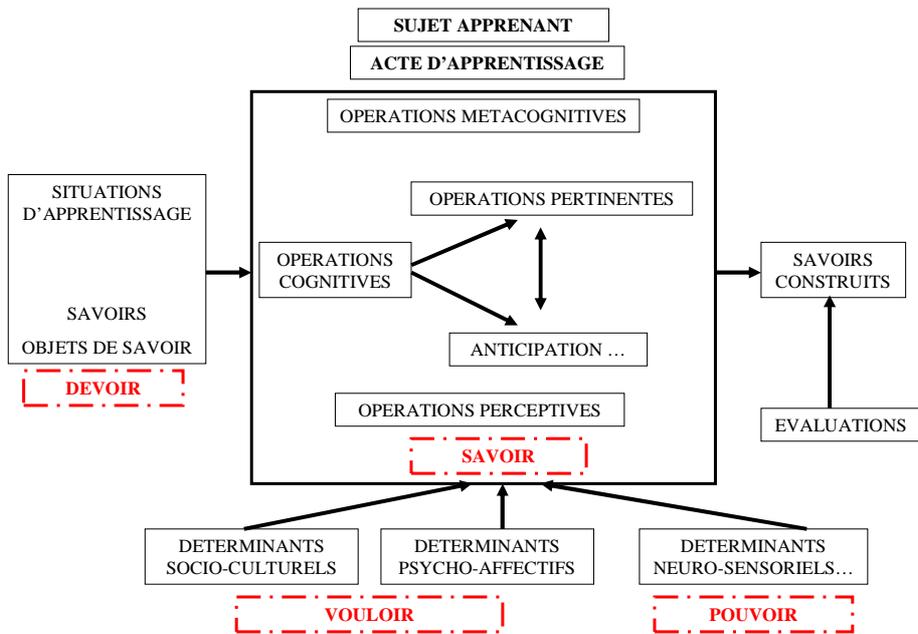
Natures / Causes  
Conséquences

Déstabilisation cognitive dans l'apprentissage... **I**

- Qui est concerné par la difficulté ? D'un double point de vue... l'élève qui ne comprend pas et... l'enseignant qui ne comprend pas qu'il ne comprend pas et qui ne comprend pas ce qu'il ne comprend pas...

Le problème didactique. **I**

Aider, ou espérer aider un élève en difficulté, c'est avant tout comprendre comment cet être singulier et unique apprend !  
Aider c'est accepter de prendre le chemin de l'incompréhension.



## Problématique des apprentissages : des verbes clefs (2)

- Penser :
  - Activité intériorisée
  - Activité de construction
  - “Penser, c’est faire des liens” R. Feuerstein
  - Matériaux pour penser.
  - Conditions nécessaires à l’activité de penser. Obstacles
  
- Apprendre :
  - Qu’est-ce?
  - Ce que cela suppose.
  - Travailler et apprendre ...

## Conditions à réunir pour qu’un sujet apprenne réellement :

- Attitude à l’égard de soi
- Attitude à l’égard des autres
- Attitude à l’égard de l’objet et de la situation d’apprentissage
- Attitude à l’égard du changement
  
- Que faut-il accepter pour apprendre ?

Types de conduites en jeu dans les apprentissages et processus de contrôle.

- Conduite de type analogique
- Conduite de type opératoire [P31](#)

Types de connaissances et influence sur les apprentissages.

- Connaissances déclaratives
- Connaissances procédurales [P32](#)
- Structuration de ces connaissances

**Place de l'erreur**

L'erreur révèle non pas l'inaptitude de l'apprenant, mais l'existence d'un savoir incomplet, mal assimilé, ou mal consolidé. A travers son erreur, l'apprenant sollicite l'enseignant, délivre un message : "C'est là que j'ai besoin d'aide". Même si ce message n'est pas toujours simple à décoder, il convient de reconnaître l'erreur comme une non-réussite signifiante et comme l'un des pivots de la démarche pédagogique.

### Place de l'erreur

L'erreur plurielle :

L'analyse des différentes erreurs des élèves montre que celles-ci relèvent essentiellement de quatre grands domaines :

- erreurs relatives à la situation,
- erreurs relatives à la consigne,
- erreurs relatives à l'opération intellectuelle,
- erreurs relatives à l'acquis antérieur.

Les erreurs de domaines différents peuvent se cumuler.

Erreur et perte de sens



*Cf. Mettoudi et Yaïche*

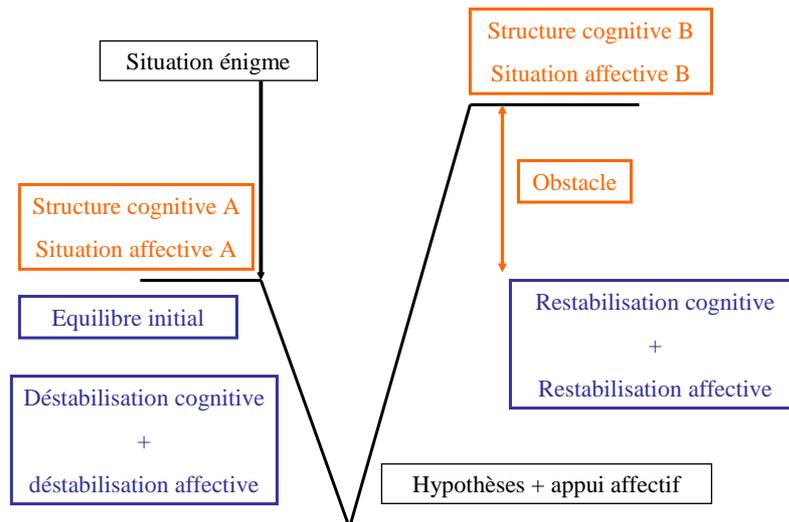
### Piste de travail (1)

Que s'agit-il d'améliorer dans le fonctionnement cognitif ?

- Identifier des informations.
- Améliorer la représentation de la tâche.
- Améliorer la production d'inférences. [P33](#)
- Développer les processus métacognitifs car un fonctionnement cognitif efficient est sans cesse guidé et régulé par un ensemble de processus qui constituent ce qu'on appelle le contrôle exécutif
- Problème du traitement et de la compréhension

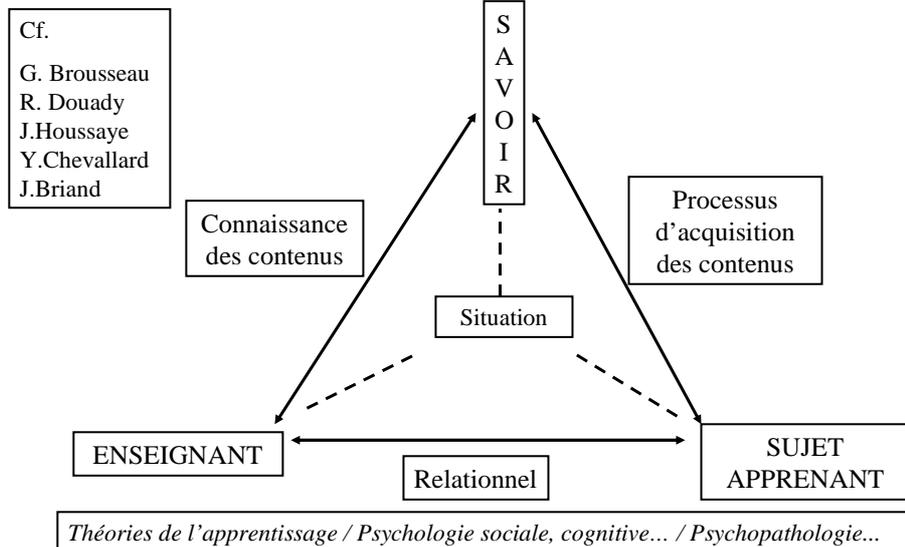
## Le relation d'aide.

- La relation d'aide se doit en tant que telle de prendre en compte et s'efforce d'entendre et d'accueillir la problématique à la fois globale et singulière de chaque élève... en difficulté...
- Pour que l'on puisse parler d'enseignement, il est nécessaire que soit mise en œuvre une relation pédagogique,
  - qui soit effectivement d'abord une relation (entre des sujets) avant d'être une action,
  - relation qui se construise à partir du rapport que l'élève (à lui-même) entretient subjectivement avec ses propres difficultés pour apprendre...



"La dimension affective est corrélative de la dimension cognitive." M. Develay

[Retour](#)



### Bibliographie :

- ASTOLFI J-P, *L'erreur, un outil pour enseigner*, collection Pratiques et enjeux pédagogiques, ESF éditeur, 1997
- PASTIAUX G et J, *Précis de pédagogie*, collection Repères Pratiques Nathan, Nathan, 1997.
- GRANGEAT M, *La métacognition, une aide au travail des élèves*, collection Pédagogies Recherche, ESF Editeur, 1997.
- BARLOW, Michel. *Le travail en groupe des élèves*. Paris : Colin, 2000. 110 p. (Formation des enseignants).
- *Comment vivre et apprendre ensemble autrement ?* Perpignan : CDDP, 1999. 213 p. (Dossiers coopératifs, n°3)
- PERRENOUD Ph. *La pédagogie à l'école des différences* ESF 1995
- PERRENOUD Ph. *Le métier d'élève* ESF