

prénom : _____		élève	enseignante
	avec difficulté avec aide		
date : _____	avec difficulté sans aide		
	sans difficulté avec aide		
	sans difficulté sans aide		

Evaluation diagnostique de mathématiques

1.1. Représentation du nombre

Qu'est-ce qu'un nombre ?

A quoi ça sert ?

1.2. Représentation de l'apprentissage du nombre

Comment tu fais pour compter ?

Que faut-il faire pour apprendre à compter ?

1.3. Fréquentation du nombre.

Où as-tu déjà vu des nombres ?

- A la maison,
- Dans la rue,
- A l'école.

Où est-ce qu'on a besoin de compter ?

Que peux-tu compter ?

Quand vois-tu tes parents utiliser des nombres ? Si besoin est ajouter : as-tu déjà vu tes parents calculer, compter quelque chose ?

Connais-tu des jeux où tu trouves des nombres ?

Plus globalement (math, calcul ?)

1.4. Représentation des « maths » pour l'enfant (affectif, ressenti)

Aimes-tu les « maths » ?

Qu'est-ce que c'est les « maths » ?

Aimes-tu aller au tableau pour corriger « les maths » ?

1.5. Représentation de l'apprentissage des « maths »

As-tu fait des « maths » aujourd'hui ?

Quel « maths » ?

As-tu réussi ?

Comment as-tu fait pour trouver le résultat ?

Te rappelles-tu le dernier problème de « maths » que tu as fait ? Raconte. As-tu trouvé le résultat ? Comment as-tu fait pour trouver ?

prénom : _____ date : _____		élève	enseignante
	avec difficulté avec aide		
	avec difficulté sans aide		
	sans difficulté avec aide		
	sans difficulté sans aide		

Evaluation de rentrée mathématiques 2

- Jusqu'où sais-tu compter ?
- Colorie le nombre soixante-quinze en vert. Colorie le nombre quatre-vingt seize en bleu.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48
49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72
73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84
85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96
97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108

- Qu'y a-t-il écrit sur les étiquettes coloriées ?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
...	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73
74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85
...	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
101	102	103	...	110	111	...	130	...	196	...	201
...	310	...	444	...	572	...	687	...	770	...	808
...	979	...	1000	...	1006	...	1045	...	1267	...	1500

- Entoure le plus petit des 2 nombres proposés

54	32	76	67	789	800	234	123	105	150	1001	999
----	----	----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	------	-----

- Range du plus petit au plus grand les nombres suivants

3428	954	28	299	457	75	149

- En suivant l'ordre des nombres, complète les cases vides.

	85		254		599	
--	----	--	-----	--	-----	--

- Voici 5 des 6 nombres que l'on peut écrire avec les 3 chiffres 8 / 4 / 6

468	486	684	846	864
-----	-----	-----	-----	-----

Ecris celui qui manque

- Parmi les étiquettes suivantes, entoure celles qui désignent un nombre

Quarante-neuf

Dix cent

Cent dix

Dix-sept

Quatre-vingts

Neuf quarante

Dix mille quatorze

Mille soixante-treize

- En utilisant les 4 étiquettes suivantes

trois

vingt

huit

cent

écris le nombre le plus grand possible :

écris le nombre le plus petit possible :

- Dictée de nombres

--	--	--	--	--	--	--

- Range du plus grand au plus petit les nombres suivants

6	405	258	403	1405	3400	76
---	-----	-----	-----	------	------	----

--	--	--	--	--	--	--

- Ecris le nombre de petits carrés gris :
- Ecris le nombre de petits carrés blancs :
- Ecris le nombre total de petits carrés :
- Entoure 214 petits carrés :

- Relie les étiquettes qui représentent le même nombre.

- Complète la suite des nombres.

- Ecris ces nombres en chiffres.

trois

cent trente-huit

quarante-sept

mille deux cent quatre vingt

- Ecris ces nombres en lettres.

52

423

120

758

- Ecris le résultat des opérations.

--	--	--	--

- Ecris le résultat des opérations. Attention, ce ne sera pas écrit au tableau.

--	--	--	--	--	--	--	--	--

- Ecris le double des nombres que tu entends.

--	--

- Ecris la moitié des nombres que tu entends.

--	--

- Ecris la réponse.

Dans 348, quel est le chiffre des dizaines ?

Dans 196, quel le chiffre des unités ?

Dans 4 857, quel est le nombre de dizaines ?

Dans 3287, quel est le nombre de centaines ?

Dans 295, quel est le nombre d'unités ?

Ajoute 4 dizaines à 127. Quel nombre trouves-tu ?

Ajoute 2 centaines et 4 dizaines à 3 428. quel nombre trouves-tu ?

- Ecris le nombre d'avant et le nombre d'après.

..... 2 099

..... 1500

- Un nombre peut être écrit sous différentes formes :

$$458 = 400 + 50 + 8$$

$$500 + 70 + 2 = 572$$

Ecris le nombre 152 en utilisant les formes suivantes :

$$152 = \dots + \dots + \dots + \dots$$

$$152 = \dots \times \dots$$

$$152 = \dots - \dots$$

$$152 = \dots : \dots$$

- Ecris le résultat des opérations suivantes sans les poser :

$$65 + 32 = \dots$$

$$140 + 54 = \dots$$

$$72 + 56 = \dots$$

$$36 + 423 = \dots$$

$$235 + 43 = \dots$$

$$20 + 107 = \dots$$

$$148 - 20 = \dots$$

$$360 - 48 = \dots$$

$$214 \times 2 = \dots$$

- Cherche et écris le résultat des opérations suivantes en les posant :

$36 + 4\,623 = \dots\dots\dots$

$272 + 37 + 4\,128 = \dots\dots\dots$

$241 \times 2 = \dots\dots\dots$

$52 - 37 = \dots\dots\dots$

$8\,360 - 548 = \dots\dots\dots$

$356 \times 23 = \dots\dots\dots$

$3\,436 - 2\,125 = \dots\dots\dots$

$504 - 32 = \dots\dots\dots$