

La question de l'hétérogénéité mérite bien mieux qu'un propos ou un débat résigné sur sa question.

Il me semble que pour avancer dans ce champ, il ne faudrait pas poser l'hétérogénéité comme une difficulté mais l'accepter comme une bonne chose..

Ne pas réduire ce concept d'hétérogénéité à une inégalité de « niveaux scolaires » et qu'alors le souci qui dominerait serait celui du comment faire pour éliminer ces différences.

« Le mythe perpétuel des bases non-acquises ! »

Hétérogénéité et compétences professionnelles de l'enseignant (BO Dec 2006)

- Prendre en compte la diversité des élèves
- Connaissances
- Capacités
- Attitudes

Gestion de l'hétérogénéité dans une classe :

- Connaître ses élèves : évaluations
- Stratégies d'enseignement (Théorie de l'apprentissage)
- Types de différenciation
- Dispositifs
 - gestion de l'espace
 - gestion du public
 - gestion du temps

 - gestion des contenus

Gestion de l'hétérogénéité dans une classe :

- Connaître ses élèves : évaluations
- Stratégies d'enseignement (Théorie de l'apprentissage)

Gestion de l'hétérogénéité dans une classe :

Pédagogie différenciée

Inspection générale de l'éducation Nationale :

Pédagogie différenciée : “Démarche qui cherche à mettre en œuvre un ensemble diversifié de moyens et de procédures d'enseignement et d'apprentissages, afin de permettre à des élèves d'âge,
d'aptitudes,
de comportements,
de savoir-faire hétérogènes, mais regroupés dans une même division, d'atteindre par des voies différentes des objectifs communs.”

Types de différenciation

Différencier sa pédagogie c'est donc s'efforcer de « tirer le meilleur parti des possibilités de groupement et d'interaction » entre élèves en « jonglant avec les contraintes de temps et d'espace » puisque selon H. Przesmycki la **pédagogie différenciée** se définit comme :

- « une pédagogie individualisée » qui reconnaît l'élève comme une personne ayant ses représentations propres de la situation de formation » (au sens large du terme)
- « une pédagogie variée qui propose un éventail de démarches » selon des rythmes d'apprentissage différents, dans des durées variables, par des itinéraires diversifiés, sur des supports différents et dans des situations non identiques.
- **Du point de vue de la pratique, comment mettre en œuvre et gérer des dispositifs de différenciation ?**

Quatre pistes :

- Différenciation par les procédures ;
- La différenciation par les rôles.
- La différenciation par la tâche.
- **Différenciation par les ressources disponibles et les contraintes imposées ;**

Cf. H. Przesmycki

Du point de vue de la pratique, comment mettre en œuvre et gérer des dispositifs de différenciation ?

Quatre pistes :

- Différenciation par les procédures ;
- La différenciation par les rôles.
- La différenciation par la tâche.
- Différenciation par les ressources disponibles et les contraintes imposées ;

Du point de vue de la pratique, comment mettre en œuvre et gérer des dispositifs de différenciation ?

Quatre pistes :

- Différenciation par les procédures ;
- La différenciation par les rôles.
- La différenciation par la tâche.
- **Différenciation par les ressources disponibles et les contraintes imposées ;**

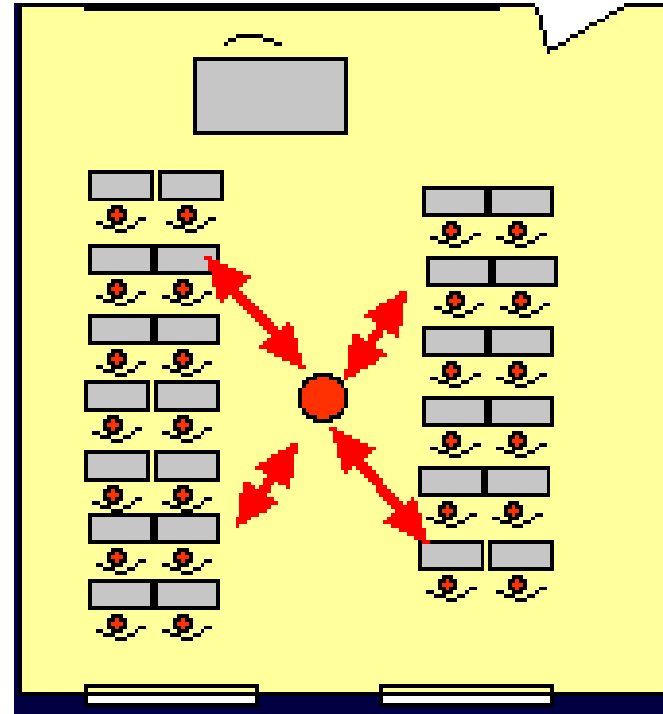
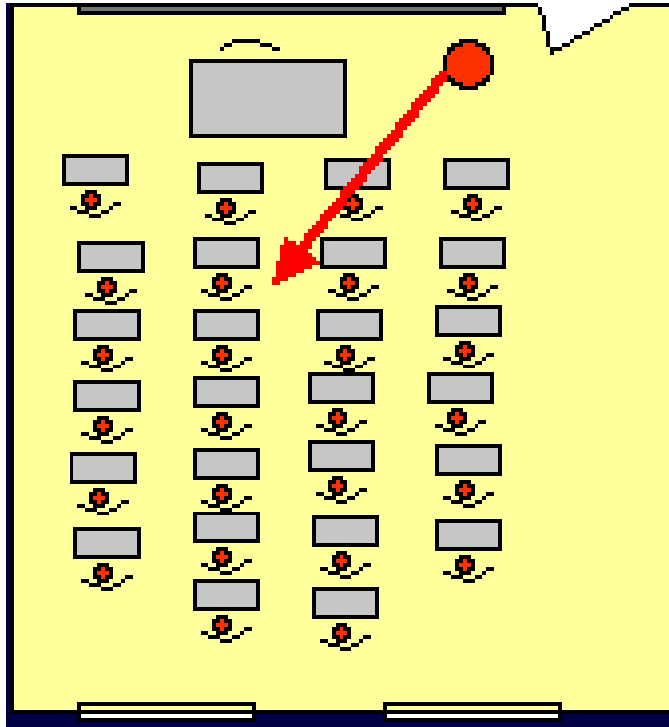
Gestion de l'hétérogénéité dans une classe :

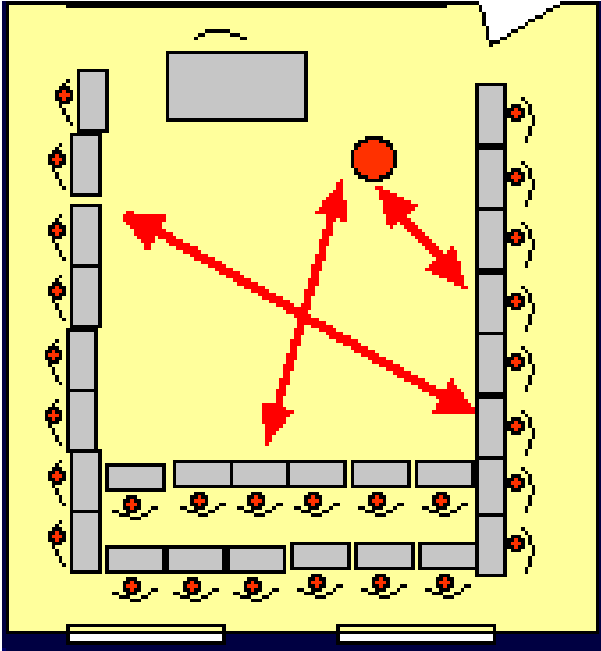
Dispositifs

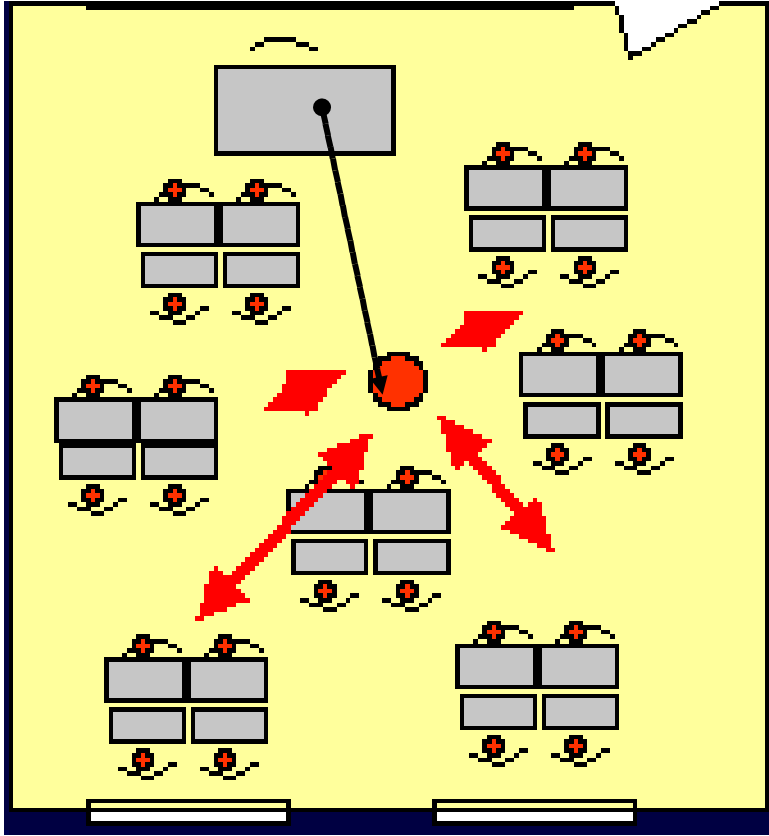
- gestion de l'espace
- gestion du public
- gestion du temps
- gestion des contenus

Il n'y a pas qu'une disposition possible mais de multiples, certaines à inventer. Les dispositions ne sont pas "bonnes" ou "mauvaises" mais elles sont plus ou moins adaptées au projet que l'on a , aux objectifs que l'on se donne.

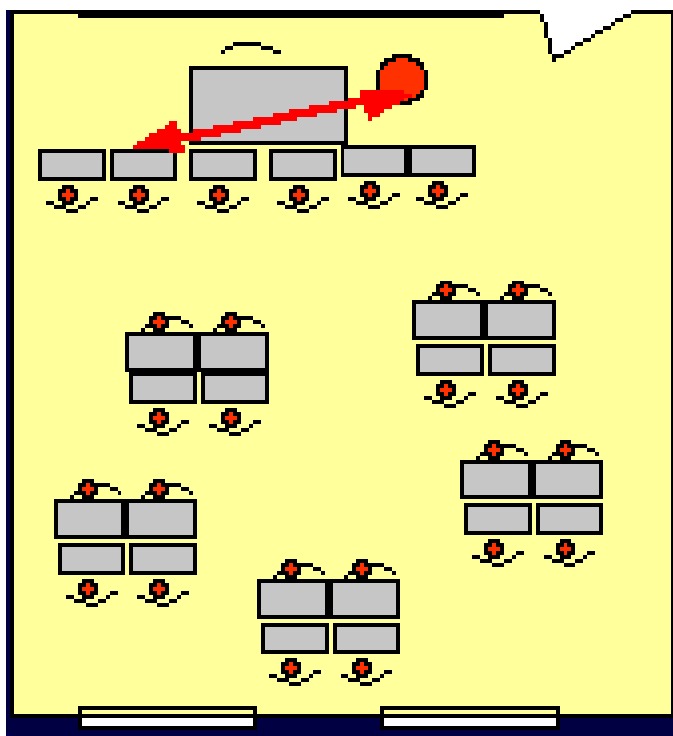














Activités satellites " tournantes "
au libre choix des élèves

Activités satellites
mais sans libre choix de l'élève

Activités " reliées "
autour d'un projet commun
avec " partage des tâches "

Le retour des ateliers
doit faire l'objet d'un vrai travail

Les élèves associent souvent un espace à une activité.

L'espace de regroupement remplit plusieurs rôles qu'il convient d'interroger.
ou "la dame de la cantine"

Quand experts et novices travaillent
ensemble.

Dispositif tutoriel.