

# **STRATEGIE DE LECTURE**

Cf RFP N°90 G. Chauveau

**Plus précisément, l'acte de lire de base apparaît comme une stratégie (appelant stratégie une conduite coordonnant plusieurs actions en vue d'un but : ici, comprendre le texte écrit) composée essentiellement de 7 opérations cognitives:**

1. Questionner le contenu: « que se passe-t-il ? Qu'arrive-t-il à X ?  
Que fait Y ?
2. Repérer le support et le type d'écrit:  
C'est un livre d'aventures  
C'est l'histoire de Y
3. Explorer une quantité d'écrits pertinente: une ligne, une phrase (ce qui est compris entre une majuscule et un point), un groupe de mots.
4. Identifier des formes graphiques: mots, syllabes, lettres.
5. Anticiper des éléments syntaxiques ou sémantiques: classe de mots, unités lexicales.
6. Organiser logiquement les éléments identifiés, reconstruire le texte.
7. Mémoriser les informations sémantiques.

La première grande difficulté pour le lecteur inexpérimenté est due au caractère hétérogène de l'activité de lecture. Même pour lire un énoncé « simple et court », il faut mobiliser des procédures très diversifiées.. De nombreuses erreurs et insuffisances s'expliquent par l'absence d'une ou plusieurs composantes.

- ➔ Quand le sujet ne s'interroge pas sur le contents (opération 1), il se lance dans une entreprise de « pêche aux mots » ou de syllabation dénuée de sens.
- ➔ S'il n'a aucune idée du type d'écrit ou du thème abordé (opération 2), il erre sans boussole.
- ➔ Au lieu d'être un «explorateur d'écrit » (opération 3), le mauvais lecteur est assez souvent un « piocheur systématique » qui se polarise sur un petit fragment d'écrit (mot, syllabe, lettres) et bute au premier obstacle.
- ➔ Certains devinent ou projettent du sens en délaissant le traitement des correspondances phonie-graphie (opération 4).
- ➔ D'autres, à l'inverse, consacrent leur énergie à la combinatoire et produisent très peu d'intuitions ou d'hypothèses sémantiques (opération 5).
- ➔ Ceux qui « savent lire (sic) sans comprendre ce qu'ils lisent» juxtaposent une suite de mots sans établir leur liaison logique, ils concentrent leurs efforts sur les mots et négligent le texte (opération 6).
- ➔ Une partie des lecteurs inefficaces « oublie ce qu'ils viennent de lire car ils n'ont pas stocké les informations recueillies.