

Grille d'observation qui nous aidera à repérer les indicateurs justifiant une aide spécialisée.

Nom et prénom de l'élève :

Classe :

Date de naissance :

Complété par :

Le :

Passer au feutre ou fluo ce que l'enfant sait faire

Profil de l'enfant

1) Domaine des compétences des « savoir-faire » :

Lecture (sens)	Lecture (code)	Orthographe	Écriture Copie	Langage
Connaître les fonctions des différents écrits	Repérer les syllabes auditivement	Transcrire correctement les phonèmes en graphèmes	Bonne préhension, Bonne latéralisation, pression adéquate	Bonne prononciation et articulation correcte.
Se servir des images pour anticiper l'histoire	Reconnaître quelques sons auditivement ; Tous les sons	Reproduire un mot et/ou une phrase vu(e) ou un mot appris(e)	Maîtrise du tracé sur la ligne de base	Vocabulaire riche
Reconnaître globalement quelques mots, notamment les mots outils, des mots mémorisés	Segmenter les mots en syllabes	Orthographier la plupart des « petits mots » fréquents (article, préposition, conjonction, adverbes...)	Contrôle du tracé, trace correctement ses lettres (sans tremblements, ni ruptures,...)	Phrases correctes ; Syntaxe bonne
	Reconnaître quelques sons			
Utilise quelques mots de l'histoire pour anticiper.	Reconnaître tous les sons	Utiliser correctement les marques typographiques de la phrase (point et majuscule)	Aucune inversion de lettres ou de mots	Organisation logique de son propos
Savoir répondre à des questions sur le texte.	Déchiffrer des mots connus	Savoir marquer l'accord en nombre du verbe et du sujet dans toutes les phrases.	Aucun mot oublié	Faire des phrases complexes
			Écrit entièrement les mots	Bonne expression
Lire des consignes écrites et les comprendre.	Déchiffrer des mots inconnus	Repérer et réaliser les chaînes d'accord dans le groupe nominal	Ne saute pas des lignes	
Lecture courante silencieuse - être capable de redonner des informations sur le texte lu.	Segmenter la phrase en mots	Repérer le présent, le passé, le futur dans une phrase simple.	Mémoriser un ou des mots avant de copier	
	Déchiffrer des phrases			
Savoir reformuler l'histoire.	Lecture courante : lire, à voix haute, un texte adapté à son niveau	Distinguer les principaux homophones grammaticaux (et/est, a/à, ces/ses/s'est/c'est...)	Écrire à la vitesse moyenne de la classe, bon rythme d'écriture	
Lecture à voix haute compréhensible : avoir la bonne intonation.			Bonne copie Bonne écriture	

Analyse de la situation

1) État des difficultés rencontrées

.....

.....

.....

2) Hypothèses explicatives des difficultés :

.....

.....

.....

3) Besoins prioritaires pour l'enfant (définir ce qu'il est possible de faire ici et maintenant)

.....

.....

.....

4) Les actions déjà mises en place en classe :

.....

.....

.....

Les parents ont-ils été informés ? Qu'en disent-ils ?

.....

.....

Les intervenants extérieurs

L'enfant a-t-il des prises en charge extérieures ? Précisez les coordonnées des intervenants :

Orthophoniste	
Psychomotricienne	
Psychologue	
C.P.E.A. / C.M.P.P.	
S.E.S.S.A.D.	
AVS / EVS / AVSI	
Autres	

Recherche de solution d'aide à envisager au cours de l'entretien avec l'enseignant

1) Aide « ponctuelle » dans le cadre d'activités courantes de la classe

- tutorat spontané
- travail adapté - différencier le contenu (quantité)
- faire le point oralement avec l'élève chaque jour...
- ateliers tournants
- pédagogie ouverte sur les 3 domaines (visuel, auditif et kinesthésique)

2) Aide « approfondie »

- groupe de besoins structurés
- construire des aides mémoires individuelles sur une difficulté installée à coller sur leur table.
- Contrat avec l'enfant
- Plan de travail
- tutorat structuré
- Plan de travail individuel
- Plan de travail personnalisé
- utilisation d'outils spécifiques (ordinateur, supports variés,...)

3) Aide spécialisée au niveau du poste

- co-animation avec un groupe défini : dans la classe, sur le même support de classe, aide spécialisée (verbalisation des élèves en petits groupes, « reformulation » des élèves en difficulté)
- co-élaboration : travail sur le projet de l'enseignant pour que le groupe d'enfant en difficulté adhère au projet du groupe classe.
- regroupement d'adaptation – aide dans un domaine particulier.