

prénom : _____  date : _____		élève	enseignante
	avec difficulté avec aide		
	avec difficulté sans aide		
	sans difficulté avec aide		
	sans difficulté sans aide		

## Evaluation diagnostique de mathématiques

### 1.1. Représentation du nombre

Qu'est-ce qu'un nombre ?

A quoi ça sert ?

### 1.2. Représentation de l'apprentissage du nombre

Comment tu fais pour compter ?

Que faut-il faire pour apprendre à compter ?

### 1.3. Fréquentation du nombre.

Où as-tu déjà vu des nombres ?

- A la maison,
- Dans la rue,
- A l'école.

Où est-ce qu'on a besoin de compter ?

Que peux-tu compter ?

Quand vois-tu tes parents utiliser des nombres ? Si besoin est ajouter : as-tu déjà vu tes parents calculer, compter quelque chose ?

Connais-tu des jeux où tu trouves des nombres ?

### Plus globalement (math, calcul ?)

### 1.4. Représentation des « maths » pour l'enfant (affectif, ressenti)

Aimes-tu les « maths » ?

Qu'est-ce que c'est les « maths » ?

Aimes-tu aller au tableau pour corriger « les maths » ?

### 1.5. Représentation de l'apprentissage des « maths »

As-tu fait des « maths » aujourd'hui ?

Quel « maths » ?

As-tu réussi ?

Comment as-tu fait pour trouver le résultat ?

Te rappelles-tu le dernier problème de « maths » que tu as fait ? Raconte. As-tu trouvé le résultat ? Comment as-tu fait pour trouver ?

prénom : _____ date : _____		élève	enseignante
	avec difficulté avec aide		
	avec difficulté sans aide		
	sans difficulté avec aide		
	sans difficulté sans aide		

**Evaluation de rentrée mathématiques 2**

- Jusqu'où sais-tu compter ? .....
- Colorie le nombre soixante-cinq en vert. Colorie le nombre quarante-six en bleu.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48
49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	...	

- Qu'y a-t-il écrit sur les étiquettes coloriées ?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48
49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	...	

- Entoure le plus petit des 2 nombres proposés

54	32	66	67	45	24	24	42	16	13	20	2
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---

- Range du plus petit au plus grand les nombres suivants

9	54	28	66	45	69	14
---	----	----	----	----	----	----

--	--	--	--	--	--	--

- En suivant l'ordre des nombres, complète les cases vides.

	15		24		59	
--	----	--	----	--	----	--

- Voici 1 des 2 nombres que l'on peut écrire avec les 2 chiffres 2 / 4 /

24	...
----	-----

Ecris celui qui manque

- Parmi les étiquettes suivantes, entoure celles qui désignent un nombre

quarante-neuf
---------------

dix cent
----------

cent dix
----------

dix-sept
----------

quatre-vingts
---------------

neuf quarante
---------------

quarante neuf
---------------

vingt dix
-----------

- En utilisant les 4 étiquettes suivantes

trois
-------

vingt
-------

cinq
------

cent
------

écris le nombre le plus grand possible :

écris le nombre le plus petit possible :

- Dictée de nombres

--	--	--	--	--	--	--

- Ecris le nombre d'étoiles blanches : .....

- Ecris le nombre d'étoiles noires : .....

- Ecris le nombre total d'étoiles : .....

- Entoure 56 étoiles : .....

- Range du plus grand au plus petit les nombres suivants

6	54	28	33	45	69	17
---	----	----	----	----	----	----

--	--	--	--	--	--	--

- Relie les étiquettes qui représentent le même nombre.

- Ecris le résultat des opérations.

--	--	--	--

- Ecris le résultat des opérations. Attention, ce ne sera pas écrit au tableau.

--	--	--	--	--	--	--	--	--

- Ecris le double des nombres que tu entends.

--	--

- Ecris la moitié des nombres que tu entends.

--	--

- Ecris la réponse.

Dans 48, quel est le chiffre des dizaines ? .....

Dans 69, quel le chiffre des unités ? .....

Dans 110, quel est le nombre de dizaines ? .....

Dans 29, quel est le nombre d'unités ? .....

Ajoute 4 dizaines à 27. Quel nombre trouves-tu ? .....

Ajoute 2 dizaines et 4 unités à 23. Quel nombre trouves-tu ? .....

- Ecris le nombre d'avant et le nombre d'après.

..... 20 .....

..... 69 .....

- Un nombre peut être écrit sous différentes formes :

$$58 = 50 + 8$$

$$50 + 2 = 52$$

Ecris le nombre 64 en utilisant les formes suivantes :

$$64 = \dots + \dots + \dots + \dots$$

$$64 = \dots \times \dots$$

$$64 = \dots - \dots$$

$$64 = \dots : \dots$$

- Ecris le résultat des opérations suivantes sans les poser :

$$25 + 32 = \dots$$

$$20 + 54 = \dots$$

$$72 + 56 = \dots$$

$$36 + 23 = \dots$$

$$35 + 13 = \dots$$

$$20 + 7 = \dots$$

$$48 - 20 = \dots$$

$$60 - 48 = \dots$$

$$21 \times 2 = \dots$$

- Cherche et écris le résultat des opérations suivantes en les posant :

$$31 + 45 = \dots$$

$$6 + 62 = \dots$$

$$41 \times 2 = \dots$$

$$52 - 37 = \dots$$

$$60 - 54 = \dots$$

$$26 \times 13 = \dots$$

$$100 + 37 + 4 = \dots$$

$$36 - 25 = \dots$$

$$84 - 32 = \dots$$

- Complète la suite des nombres.

- **Ecris ces nombres en chiffres.**

trois .....

trente-huit .....

dix-sept .....

vingt .....

- **Ecris ces nombres en lettres.**

5 .....

23 .....

12 .....

45 .....