

Critères d'évaluation CAPA-SH

CANDIDAT : _____

Sont évaluées : les compétences spécialisées du candidat et notamment les adaptations pédagogiques mises en œuvre pour tenir compte des besoins particuliers des élèves, la capacité du candidat à les référer à un cadre institutionnel et théorique maîtrisé

Caractéristiques générales : ♦ Le candidat présente deux séquences consécutives d'une durée de 45 minutes chacune.

♦ Les séquences d'activités se déroulent en présence d'élèves* Le candidat à l'option G doit présenter au moins une conduite d'activités collectives en petit groupe.

Critères d'observation des séances d'activités professionnelles			
Qualité de l'action pédagogique	Formulation des consignes	-	+
	Place accordée à la parole des élèves et capacités à s'y référer	-	+
	Pertinence de la démarche pédagogique retenue	-	+
	Travail sur les procédures mentales	-	+
	Présence de la notion d'apprentissage dans les séances	-	+
	Formalisation des apprentissages	-	+
	Diversification des approches et des activités	-	+
Prise en compte des besoins spécifiques	Ajustements des enseignements aux besoins des élèves	-	+
Outils de l'enseignant	Evaluations antérieurement conduites	-	+
	Identification des besoins individuels de l'élève	-	+
	Adéquation des projets individualisés	-	+
	Cohérence entre les projets collectifs et les projets individuels	-	+
	Anticipation des besoins d'adaptation et d'aménagement	-	+

Critères d'évaluation au cours de l'entretien			
Justification du choix et des démarches	Par une analyse critique des séances	-	+
	Par la justification des adaptations pédagogiques mises en œuvre dans la séance	-	+
	Par des références à des champs théoriques pour argumenter	-	+
	Par des références à un cadre institutionnel	-	+
	Par des capacités à communiquer	-	+
Mise en évidence	du partenariat interne et externe retenu	-	+
	des éléments du parcours scolaire des élèves	-	+
	d'une éthique professionnelle respectée	-	+
	D'une connaissance des ressources départementales (EN, partenariat...)	-	+

Entretien sur le mémoire			
Entretien sur le mémoire	Pertinence de la situation professionnelle questionnée	-	+
	Clarté de l'exposé et de la présentation	-	+
	Cohérence et structuration de l'écrit	-	+
	Qualité des réponses apportées aux besoins particuliers des élèves	-	+
	Pertinence des remarques et réflexions	-	+
	Dynamique et évolution de la démarche	-	+
	Capacité à enrichir le questionnement initial	-	+
	Qualité des réponses fournies (pertinence, argumentation, précisions)	-	+
	Références bibliographiques (actualisation...)	-	+