



Module PE2 ASH TD1

L'élève en difficulté dans la classe.

M. Vinais
Filière ASH site de Tours
IUFM d'Orléans-Tours
Responsable pédagogique des formations CAPA-SH option D et option E
michel.vinais@orleans-tours.iufm.fr

Année universitaire 2007 / 2008

1

M. Vinais PE2 TD1 0708

TD1 :

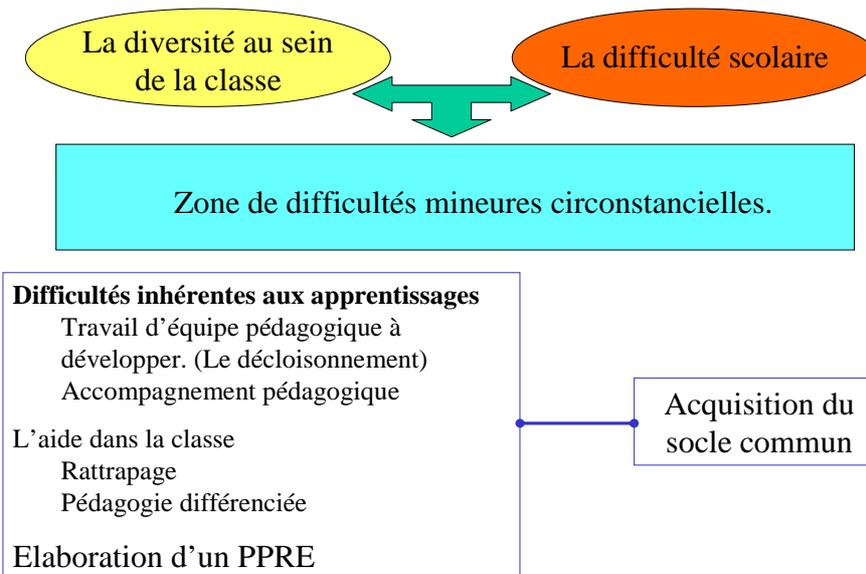
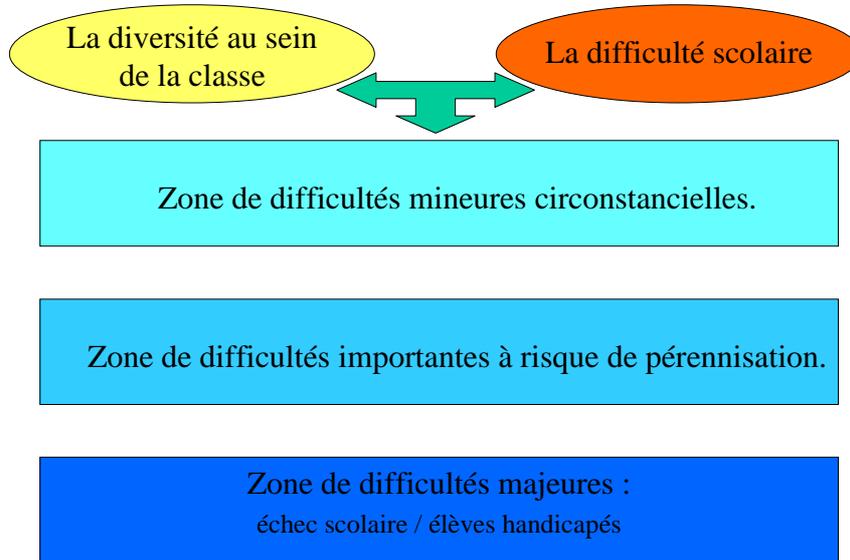
La difficulté scolaire, loin de rester le pré carré des enseignants spécialisés, est l'affaire de tous et d'abord celle de tous les professeurs des classes réputées ordinaires. Peut-on développer une « culture commune de la difficulté scolaire » ?

Le métier d'élève, un apprentissage pas toujours aisé.

De quoi parle-t-on lorsqu'on évoque la difficulté scolaire ? De qui parle-t-on ? Est-ce négatif d'être en difficulté ? Difficulté et échec.

Analyse de certaines caractéristiques qui renvoient à des observables en classe. (Mise en regard du rapport Gossot, des travaux de Ph. Meirieu et de M. Postic)

2



Que mettriez-vous derrière la notion d'élèves en difficulté ?

Peut-on la différencier de la notion d'élève en situation d'échec ?

Si possible, réflexion à développer selon les axes:

Nature

Causes

Conséquences

.../...

5

- De qui parlons-nous ?
- De quoi parlons-nous ?
- Comment se créent les difficultés ?
- Comment se gèrent les difficultés ?
- Est-ce négatif d'être en difficulté ? 
- Est-ce que cette notion est homogène ?
- .../...

6

- Limitons notre entreprise : ne pas faire la confusion élève en difficulté et élève en situation de handicap.

- Qui est concerné par la difficulté ?

D'un double point de vue... l'élève qui ne comprend pas et...
l'enseignant qui ne comprend pas qu'il ne comprenne pas et qui
ne comprend pas ce qu'il ne comprend pas...



Connaître les processus d'acquisition des connaissances.



- Travail d'équipe à développer.

7

Rapport de l'IG :

On y précise qu'un élève en difficulté serait

- celui qui présenterait des lacunes dans ses savoirs ;
- et/ou celui qui manque d'outils indispensables pour construire son savoir ;
- et/ou celui qui ne met pas en chantier certaines capacités.

Au delà de cette première approche, plusieurs entrées relevant
de l'éducation et de la pédagogie peuvent être interrogées :

Causes physiques, familiales, sociales, psycho-affectives,
pédagogiques .../... Illusion de la causalité unique.

9

“Le couple diagnostic-remédiation
est
un couple qui ne fonctionne pas.”

Ph. Meirieu

Apprentissage et élèves en difficultés Hypothèses de M. Postic et thèmes de Ph. Meirieu

- **H1** : Les difficultés manifestées par l'élève peuvent être la résultante d'un mauvais fonctionnement des interactions dans la classe.
- **H2** : le maître ne suit pas le cheminement cognitif de l'élève.
- **H3** : l'élève en difficulté n'est pas l'objet d'une attention individualisée.
H1/H2/H3 Isolement (Ph. Meirieu)
- **H4** : l'élève en difficulté ne donne pas de sens social aux apprentissages dans lesquels on l'engage, il s'engage.
Le désir et le référent (Ph. Meirieu)
- **H5** : l'élève en difficulté n'a pas conscience de ses moyens de réussite. Sa motivation scolaire est tarie
Elève « je ne sais pas » (Ph. Meirieu)

Place de l'erreur

L'erreur plurielle :

L'analyse des différentes erreurs des élèves montre que celles-ci relèvent essentiellement de quatre grands domaines :

- erreurs relatives à la situation,
- erreurs relatives à la consigne,
- erreurs relatives à l'opération intellectuelle,
- erreurs relatives à l'acquis antérieur.

Les erreurs de domaines différents peuvent se cumuler.

Erreur et perte de sens



Cf. Mettoudi et Yaïche

Inventaire de conduites traduisant des résistances aux apprentissages

- **Conduites générales des élèves envers l'adultes.**
- Conduites générales des élèves envers les autres élèves.
- Conduites générales face à leur travail.
- Conduites générales des élèves face à l'effort et aux difficultés.
- Verbalisation-langage
- Difficulté de mobilisation de "compétences cognitives".

Pose ces deux additions et effectue-les.

$$\begin{array}{r} 62 + 235 \\ 625 \\ + 23 \\ \hline 810 \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 73 + 45 \\ 74 \\ + 35 \\ \hline 1 \end{array}$$



Bibliographie:

L'école pour apprendre. JP Astolfi ESF 92

Ecole et savoir dans les banlieues... et ailleurs. B. Charlot / E. Bautier / JY Rochex A. Colin 92

Métier d'élève et sens du travail scolaire. Ph. Perrenoud ESF 94

Donner du sens à l'école. M. Develay ESF 2000

Ouvrages de Ph. Meirieu